

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

» 04 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.01.Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика и методика дошкольного
образования

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

 Е.В. Ерёмка

« 20 » 04 2020г.

Программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 05 апреля 2016 г. № 315; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

Ю.А. Исаева

Доцент кафедры дошкольного
и начального педагогического образования

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.


И.о. заведующего кафедрой



И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Учебная дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования).

Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами- «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика» и др.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы *	Вариативная часть профессионального блока	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	5	5
Год подготовки	4	4
Семестр	7	7
Количество часов	180	180
- лекционных	32	6
- практических, семинарских	64	12
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	84	162
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов, т.ч.	11,25	11,25
аудиторных	6	

3. Описание дисциплины

Цели и задачи

Подготовка бакалавров-педагогов предполагает получение базовой системы знаний по педагогическим наукам.

Для успешного освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» студент должен знать цель и содержание и воспитания; основные теории воспитания и обучения детей; традиционные и новые технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; особенности обучения как педагогического процесса; основные отечественные и зарубежные концепции и теории воспитания и обучения; закономерности психического развития ребенка-дошкольника; роль обучения и различных видов деятельности в психическом развитии ребенка; основные нормативно-правовые документы системы образования.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования и об особенностях образовательных программ воспитания и обучения дошкольников, умений анализировать и реализовывать их в практике работы ДООУ, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с типовой общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программах, о средствах и методах их реализации;
- формировать умения анализировать современные документы по нормативно-правовому и программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования;
- формировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного образования с позиции развития детей; определять сходство и отличия компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми в зависимости от целей и задач образовательной программы;
- подбирать методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в зависимости от задач и содержания программы;
- разрабатывать просветительские программы для родителей и учителей начальных классов по проблеме «Особенности построения и реализации программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- формировать опыт применения полученных знаний при решении профессиональных педагогических задач.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

а) общекультурных компетенций:

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-2);
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-8);

б) общепрофессиональных компетенций:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия курса: образовательная программа, образовательный стандарт, дошкольные образовательные учреждения, дошкольные образовательные программы;
- особенности психолого-педагогического развития и социализации детей дошкольного возраста;
- систему дошкольных образовательных учреждений;
- особенности процессов обучения и воспитания, социализации в дошкольных образовательных учреждениях;
- современные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование.

уметь:

- применять современные образовательные технологии для дошкольников на практике;
- определять общие и конкретные задачи дошкольного обучения и воспитания, критически оценивать и эффективно использовать научную и научно-педагогическую информацию.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по изучаемому курсу, инструментарием психолого-педагогического анализа;
- навыками самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической и нормативно-правовой литературой;
- системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного возраста;
- современными дошкольными образовательными технологиями, способами организации учебно-воспитательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание
<i>Содержательный модуль 1. Теоретические основы образовательных программ</i>	
<i>Тема</i> <i>1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста</i>	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования ДНР. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ. Трудности введения этих программ в практику работы ДООУ. Деятельностная парадигма образования.

Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования: закон «Об образовании», ГОС дошкольного образования. Государственный стандарт дошкольного образования: история создания, основные идеи, структура документа. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП.
Тема 3. Построение программ	Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов.
Тема 4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Направления развития и образования детей (образовательные области) и их характеристика. Планируемые результаты освоения детьми ООП дошкольного образования. Этапы работы ДОО по выбору и адаптации образовательных программ.
Содержательный модуль 2. Методическое обеспечение программ, их характеристики	
Тема 5. Программы дошкольного образования нового поколения	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ГОС ДО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.
Тема 6. Методическое обеспечение программ	Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика. Особенность проектной деятельности дошкольников. Методическое обеспечение программ, их характеристики.
Содержательный модуль 3. Анализ достоинств и спорных позиций программ	
Тема 7. Комплексные программы	Комплексные программы: цели, задачи и содержание, структура. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО отечественных и зарубежных комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Растим личность» и др.).
Тема 8. Парциальные программы	Парциальные программы: цели, задачи и содержание, структура. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции. Виды парциальных программ: формы и технологии их реализации. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО отечественных и зарубежных парциальных программ («Донбасс – мой край родной», «Калейдоскоп профессий», «Радуга» и др.)
Тема 9. Реализация программ	Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельна я работа	индивидуальна я работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы образовательных программ												
Тема 1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	21	4	8		9		21	1	2		18	
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	15	2	4		9		20	1	1		18	
Тема 3. Построение программ	15	2	4		9		19		1		18	
Тема 4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	19	4	6		9		20	1	1		18	
Итого по содержательному модулю 1	70	12	22		36		80	3	5		72	
Содержательный модуль 2. Методическое обеспечение программ, их характеристики												
Тема 5. Программы дошкольного образования нового поколения	13	2	2		9		20	1	1		18	
Тема 6. Методическое обеспечение программ	15	2	4		9		19		1		18	
Итого по содержательному модулю 2	28	4	6		18		39	1	2		36	
Содержательный модуль 3. Анализ достоинств и спорных позиций программ												
Тема 7. Комплексные программы	32,5	6	16		10,5		21	1	2		18	
Тема 8. Парциальные программы	32,5	6	16		10,5		21	1	2		18	
Тема 9. Реализация программ	17	4	4		9		19		1		18	
Итого по содержательному модулю 3	82	16	36		30		61	2	5		54	
Итого	180	32	64		84		180	6	12		162	

5. Методические рекомендации для проведения семинарских, практических и лабораторных занятий

ТЕМЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4 / 1
2	Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	2 / 1
3	Тема 3. Построение программ	2/-
4	Тема 4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4 / 1
5	Тема 5. Программы дошкольного образования нового поколения	2 / 1
6	Тема 6. Методическое обеспечение программ	2/-
7	Тема 7. Комплексные программы	6 / 1
8	Тема 8. Парциальные программы	6 / 1
9	Тема 9. Реализация программ	4/-
	Всего	32 / 6

Темы семинарских занятий (Не предусмотрены учебным планом)

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Тема 1. Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста	8 / 2
2	Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования	4 / 1
3	Тема 3. Построение программ	4 / 1
4	Тема 4. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	6 / 1
5	Тема 5. Программы дошкольного образования нового поколения	2 / 1
6	Тема 6. Методическое обеспечение программ	4 / 1
7	Тема 7. Комплексные программы	16 / 2
8	Тема 8. Парциальные программы	16 / 2
9	Тема 9. Реализация программ	4 / 1
	Всего	64 / 12

Практическое занятие 1

1. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
2. Подготовить конспект в соответствии с таблицей истории развития программно-методического обеспечения работы ДОУ начиная с 1938 года по конец 90-х годов, учитывая следующие события и этапы: 1) появление ясли-сада, 2) появление восьмого, исправленного издания «Программы воспитания в детском саду» и ее особенность, 3) появление Концепции дошкольного воспитания (1989), в которой раскрыть негативные черты системы дошкольного воспитания и обозначить основные принципы изменения содержания дошкольного образования.

Практическое занятие 2

1. История создания стандарта дошкольного образования.

2. Основные идеи, лежащие в основе разработки стандартов
3. Стандарт дошкольного образования: структура документа
4. Разработка анкеты по выявлению уровня готовности дошкольника к обучению в школе.

Практическое занятие 3

1. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
2. В чем сущность компетентного подхода при определении содержания образования?
3. На основе работы с ГОС ДО (версия 2019 г) выделить 1) основные принципы построения ГОС ДО и принципы дошкольного образования, 2) основные задачи, на решение которых направлен стандарт, 3) определение программы (п.2.3 и на что она направлена, 4) характеристики каждого из направлений развития и образования детей (образовательные области).
4. Методология и методика построения программ, их структура
5. Методическая культура педагога ДОО
6. Виды методической работы педагога в ДОО

Практическое занятие 4

1. Характеристика программ: комплексность (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие); формирование разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих); становление специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.).

Практическое занятие 5

1. На основе знакомства с моделями, отметить на что направлена блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса на месяц и на год.
2. Краткий анализ статей по проблеме. Выбор тех из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовка дискуссионных вопросов по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

Практическое занятие 6

1. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
2. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
3. Краткий анализ статей по проблеме. Выбор тех из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовка дискуссионных вопросов по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции.

Практическое занятие 7

1. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО в РФ.
2. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ГОС ДО в ДНР.
3. Рассмотрение основных комплексных программ: «Гармония развития» (Д.И. Воробьева); «Детский сад — дом радости» (Н.М. Крылова), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов и др.); «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой), «Из детства — в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Е.Г. Кравцова и др.); «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой); «Программа для групп

кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.); «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) «Растим личность» (под ред. Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачевой и др.)

3. В соответствии с девизом программы «Детство» раскройте каждую из указанных линий (направлений) развития ребенка. Также самое сделать еще по 3 программам (по выбору студента).

Практическое занятие 8

1. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
2. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Рассмотреть парциальные программы дошкольного образования
 - Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стекина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).
 - Программы экологического воспитания, например, «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова); «Юный эколог» (С.Н. Николаева); «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)
 - Программы художественно-эстетического цикла, например, «Гармония» (К.Л. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан / Под ред. К.Л. Тарасовой) - музыкальное развитие.
 - Программы социально-нравственного развития дошкольников, например, «Донбасс – мой край родной» (сост. Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко и др.)
 - Программы физического развития и здоровья дошкольников и др.
4. Методы квалифицированного подбора парциальных программ.

Практическое занятие 9

1. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
2. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений дошкольников.
3. Готовность к школе как результат преемственности

Темы лабораторных занятий (Не предусмотрены учебным планом)

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов: выполнение домашних заданий, проработка лекционного материала, составление опорных конспектов, выполнение заданий для СРС, подготовка к практическим занятиям, подготовка к модульному контролю.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Кол-во часов о/з
1	Изучение теоретического материала по теме «Исторический аспект появления Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	9 / 18
2	Изучение теоретического материала по теме «Нормативные документы системы дошкольного образования»	9 / 18
3	Изучение теоретического материала по теме «Построение программ»	9 / 18

4	Изучение теоретического материала по теме «Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»	9 / 18
5	Изучение теоретического материала по теме «Программы дошкольного образования нового поколения»	9 / 18
6	Изучение теоретического материала по теме «Методическое обеспечение программ»	9 / 18
7	Изучение теоретического материала по теме «Комплексные программы»	10,5 / 18
8	Изучение теоретического материала по теме «Парциальные программы»	10,5 / 18
9	Изучение теоретического материала по теме «Реализация программ»	9 / 18
	Всего	84 / 162

7. Индивидуальные задания

Каждое индивидуальное задание оценивается в 15 баллов.

Индивидуальная работа

1. Теоретические основы изучаемых программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов.
2. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
5. Методическое обеспечение программ, их характеристики.
6. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
7. Методика Монтессори. Вальдорфский детский сад.
8. Анализ достоинств и спорных позиций программ.
9. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
10. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
11. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
12. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.
13. Структура учебной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». – под ред. В.В. Васильевой.
14. Структура и содержание «Примерной образовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» - под ред. Л.А. Парамоновой.
15. Содержание программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» – под ред. В.В. Васильевой.
16. Методическое обеспечение его структура и содержание программ «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Детский сад – дом радости».
17. Характеристика методического обеспечения программ «Семицветик», «Наш дом-природа», «Здоровье», «Здоровый дошкольник».
18. Основные цели и задачи, отличительные особенности учебной «Программы воспитания и обучения в детском саду» 1985 г. издания под ред. М.А. Васильевой.

8. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники,
 - Б) родители (законные представители),
 - В) Муниципальные органы управления образованием
 - Г) педагогические работники ДООУ
 - Д) Вспомогательный персонал ДООУ
2. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется
 - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
 - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
 - В) Государственным образовательным стандартом дошкольного образования
3. Парциальная программа для ДООУ включает
 - А) все направления развития ребенка
 - Б) одно или несколько направлений развития ребенка
 - В) не включает направлений развития
4. Образовательная программа – это ...
 - А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а так-же организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности
 - Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
 - В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования
5. Целевой раздел Программы ДООУ включает в себя...(несколько вариантов)
 - А) Описание коррекционной работы с детьми
 - Б) Пояснительную записку
 - В) Планируемые результаты освоения программы
- Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	2
Задание 5	2
Всего	10

9. Образец экзаменационного билета**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт педагогики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогика и методика дошкольного образования

Программа подготовки Бакалавриат

Семестр 7

Учебная дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Билет № 1

1. Первые официальные программы для детского сада в России.
2. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.

Утверждено на заседании кафедрой дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой _____

Преподаватель _____

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Кол-во баллов
Задание 1	20
Задание 2	20
Всего	40

10. Критерии оценивания

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

**Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины**

Организационно-учебная работа студента в аудитории (баллов)	Выполнение заданий для СРС (баллов)	МК (баллов)	Индивидуальное задание (баллов)	Экзамен (баллов)	Сумма баллов
<i>max 20</i>	<i>max 15</i>	<i>max 10</i>	<i>max 15</i>	40	100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных

занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение ситуационных задач и т.п.).

Самостоятельная работа максимально оценивается в 5 баллов по каждому модулю дисциплины.

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Лекционные и практические занятия проводятся в академической аудитории, оснащенной техническими средствами (компьютер, проектор, экран).

13. Рекомендованная литература

Основная:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] - URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
2. Закон ДНР об образовании № 55 I 233 II –НС от 19.06.2015 [Электронный ресурс] - <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» [Текст] / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеенко Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.
4. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов /А.В. Хуторской. - СПб: Питер, 2017.- 544с.

Дополнительная:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
4. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии./ П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров – М., 2013 – 208с.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат – М.: Академия, 2012. – 368 с.

6. Прокопьев И.И. Педагогика. Избранные лекции: Учеб. пособие. В 3 ч. Ч.3 — Дидактика. / И.И. Прокопьев. — Гродно: ГрГУ, 2010. — 138 с.
7. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. / Г.Б. Скок — М., 2010.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства./ С.Д. Якушева — М.: Академия, 2011. — 256 с.

Информационные ресурсы:

- Закон об образовании Донецкой Народной Республики - Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>
- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>
1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
 2. Книги по педагогике - <http://www.detskiysad.ru/ped.html>
 3. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
 4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 5. Московский государственный педагогический университет - <http://www.mpgu.edu>
 6. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>
 7. Психологическая библиотека - <http://www.psylib.ukrweb.net/books/>
 8. Портал «Кадры образования» - www.teacher-edu.ru
 9. Портал «Российское образование» - www.edu.ru
 10. Российская академия образования - <http://www.raop.ru/>
 11. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена - <http://herzen.spb.ru>
 12. Справочные издания по истории педагогики - <http://www.orthedu.ru/uchposob/pedagogika>
 13. Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>
 14. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
 15. ЭБС - www.biblioclub.ru
 16. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
 17. Электронная библиотека - www.book.ru
 18. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

Программное обеспечение:

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
 2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
 3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
 4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.
- Поиск в электронных каталогах НБ ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru
 Научная библиотека ДонНУ library.donnu.ru
 Авторизация dvs.rsl.ru

15. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Исаева Ю.А..	<p>Рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий</p> <p>https://vk.com/id36436818</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/2cGB/6Ktj7KTzG/yu.isaeva@donnu.ru</p>